



**คู่มือการใช้สื่ออนัตกรรมทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์
ห่วงโซ่อาหาร "นักล่าผู้ยิ่งใหญ่"**

จัดทำโดย

นางพรประภา ควสืบชาติ

นางสาวเกศรา จินเกา

นายรณายุทธ คชเสียนสืบ



โรงเรียนบ้านสระขุด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ห่วงโซ่อาหาร “นักล่าผู้ยิ่งใหญ่” เล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง โซ่อาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายในคู่มือประกอบด้วย คำชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สื่อ คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน บทบาทของนักเรียน และข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดในคู่มือเล่มนี้ให้เข้าใจ เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้ผลดี

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ



เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สื่อ	1
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	2
บทบาทของนักเรียน	2
ข้อเสนอแนะ	2
บรรณานุกรม	3





คำชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สื่อ

คำชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สื่อ มีดังนี้

1. เตรียมสื่อนวัตกรรม ห่วงโซ่อาหาร “นักล่าผู้ยิ่งใหญ่” ให้เรียบร้อย ประกอบไปด้วยบอร์ดห่วงโซ่อาหารและรูปภาพ ดังภาพ



2. ผู้เรียนนำรูปภาพที่เตรียมไว้ มาติดให้ถูกต้อง ถ้าติดถูกต้องจะมีไฟสีเขียวหรือไฟสีน้ำเงินขึ้นค้างอยู่ 5 วินาที แต่ถ้าติดผิดจะมีไฟสีแดงขึ้นค้างอยู่ 5 วินาที ดังภาพ



3. ผู้เรียนสามารถนำรูปภาพมาติดได้จนกว่า ห่วงโซ่อาหารจะสมบูรณ์ ดังภาพ



4. ผู้เรียนติดรูปภาพได้ถูกต้องและเร็วที่สุด ถือเป็นผู้ชนะ

5. หลังจากผู้เรียนติดรูปภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง





คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน มีดังนี้

1. ครูผู้สอนควรศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สื่อ ให้เข้าใจก่อนดำเนินกิจกรรม
2. ก่อนทำกิจกรรมครูผู้สอนควรเตรียมสื่อวัสดุภัณฑ์พร้อม
3. ครูผู้สอนต้องตรวจสอบความเรียบร้อยของบอร์ดห่วงโซ่อาหารและรูปภาพให้ครบถูกต้อง

บทบาทของนักเรียน

ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนควรศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สื่อให้ละเอียดและปฏิบัติตาม
2. ถ้าผู้เรียนยังไม่เข้าใจสามารถสอบถามครูผู้สอนได้
3. หลังทำกิจกรรมเสร็จผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

ในการทำกิจกรรม ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อม สามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบท และสถานการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ มาปรับสร้างสื่อวัสดุภัณฑ์ทางการศึกษาในหัวข้ออื่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้





บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์ และคณะ. (2566). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.





**คู่มือการใช้สื่ออนวัตรกรรมทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์
ห่วงโซ่อาหาร “นักล่าผู้ยิ่งใหญ่”**